

ACTIVITES LANGAGIERES**ATELIER 1: PRODUCTION D'ECRIT** (fiche n°1):

Mm explications que la semaine précédente

Image 1 : niveau 1: La chèvre ouvre le ventre du loup.
niveau 2 : La chèvre ouvre le ventre du loup avec des ciseaux pour sauver ses chevreaux.

Image 2: niveau 1: Le loup tombe dans le puits .
niveau 2 : Le loup va au puits pour boire. Il se penche, tombe et se noie .

Niveau 2: Beaucoup plus de mots à écrire phonétiquement. Choisissez le niveau qui convient le mieux à votre enfant.

ATELIER 2: ECRITURE (fiche n°1):

Réécris les phrases en lié en t'aidant du référent « alphabets » si besoin .
(*compétence: passer de l'écriture capitale à l'écriture en lié*)

Merci de me renvoyer une photo du travail réalisé sur la fiche 1 de cette semaine en me précisant les difficultés rencontrées par votre enfant.

ATELIER 3: PHONOLOGIE les maisons des sons voyelles (fiche n°2)

Atelier pouvant être fait plusieurs fois dans la semaine.

ATELIER 4: LECTURE/ POESIE (fiche n°3)

Poésie fête des mères à lire et à apprendre
Cf explications fiche n°3

ACTIVITES MATHEMATQUES**ATELIER 1: RESOLUTION PROBLEMES**

« Les photos de classe » Cf explications fiche n°4

ATELIER 2 : CALCUL MENTAL

« Les 10 bouchons » Cf explications fiche n°5

ATELIER 3: STRUCTURATION DE L'ESPACE

« Où est le trésor ? » Cf explications fiche n°5

Travaillez bien les enfants! (... et parents)
Je pense très fort à vous.
Prenez soin de vous . A bientôt. 😊



EN CAPITALES →

en lié

Handwriting practice grid with 15 vertical columns and 4 horizontal lines (top and bottom are thick purple, middle two are light blue). A red vertical line is on the far left.



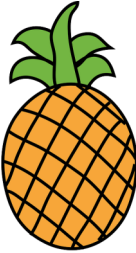
EN CAPITALES →

en lié

Handwriting practice grid with 15 vertical columns and 4 horizontal lines (top and bottom are thick purple, middle two are light blue). A red vertical line is on the far left.

LES MAISONS DES SONS VOYELLES

a



de « ananas »

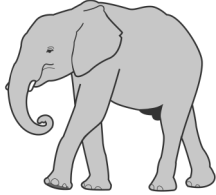
Règles:

- Découpe les cases du jeu de l'oie sur le son « O » de la semaine précédente.
- Place chaque image dans la bonne maison en fonction du son que tu entends.

ATTENTION: certaines images peuvent aller dans plusieurs maisons, dans ce cas tu en choisis une.

- Garde ces images pour la semaine prochaine.

é




de « éléphant »

i




de « image »

o



de « orange »

u



de « usine »

Découverte d'un texte :

Dans un premier temps , **NE PAS LIRE LE TEXTE** à votre enfant.

Etape 1: Repérer la ponctuation:

Entourer en rouge la ponctuation et la nommer.

(revoir le vocabulaire: point, virgule ,point de suspension, point d'exclamation)

Etape 2: Repérer les mots connus : les entourer au crayon de bois

Mots que l'enfant **doit** reconnaître :

- Tous les petits mots outils du référent (le, à , sa, et)

Mots que l'enfant **pourrait** reconnaître :

- Car déjà vus en classe (maman , petit, je, te, me , en , pour, tout, tu)

Mots que vous pouvez **essayer de lui faire lire** :

- dit , dis, donne (en lui indiquant les lettres muettes)
- pinson ,chaton , mouton , jour, amour (en revoyant avec lui les sons complexes suivants:

complexes suivants:

- c + h font « ch » comme dans chèvre
- o + n font « on » comme dans cochon
- o + u font « ou » comme dans loup
- i + n font « in » comme dans lapin)

Etape 3 : Lecture de la poésie par l'adulte

Etape 4 : Apprentissage de la poésie

Pour cette semaine , apprendre au moins jusqu'aux points de suspension « ... »

Une poésie s'apprend progressivement, juste en répétant les phrases plusieurs fois par jour.

Dès que la première phrase est mémorisée, on passe à la 2ème puis à la 3ème etc...

Merci

Le petit pinson
 en chantant ,
 dit merci à sa maman .
 Le mignon chaton
 en ronronnant ,
 dit merci à sa maman .
 Le petit mouton
 en bêlant ,
 dit merci à sa maman ...
 Et moi aussi , tendrement ,
 je te dis merci maman ,
 pour tout l'amour
 que tu me donnes chaque jour.

Bonne fête Maman !

Résolutions de problèmes

A l'aide des indices dans les tableaux, vous devez retrouver les prénoms des enfants.
 Expliquez à l'enfant que la lettre correspondant à la premier lettre du prénom.
 La lettre H pour Hélène , la lettre P pour Pierre et qu'il doit chercher les indices dans le tableau.
 Vous n'êtes pas obligés d'imprimer les feuilles .L'exercice peut se réaliser en regardant l'écran.
 Il ya trois problèmes .On ne passe au niveau supérieur que si le niveau est réussit.

Niveau 1 - La photo de classe
 Voici Hélène, Pierre, Jeanne et Tom. A l'aide des tableaux, redonne à chaque enfant son initiale.

	H	J				P	T		

Niveau 2 - La photo de classe

			A l'aide du tableau, retrouve qui sont Alex, Pierre, Louise et Jeanne.		
	L	J			
	P	A			

Niveau 3 - La photo de classe

A l'aide du tableau, retrouve qui sont Emma, Louise et Alex.

	L				E	
			A			

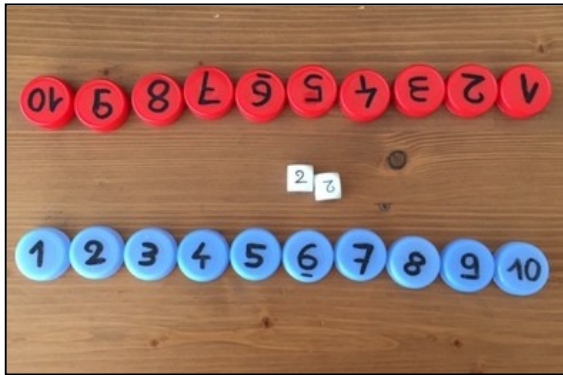
N'oubliez pas de cacher les solutions ci dessous

Niveau 1 - La photo de classe
 Voici Hélène, Pierre, Jeanne et Tom. A l'aide des tableaux, redonne à chaque enfant son initiale.

Niveau 2 - La photo de classe

Niveau 3 - La photo de classe

Jeu de calcul mental : les 10 bouchons



Chaque joueur aligne dans l'ordre les bouchons numérotés de 1 à 10 face à lui.
(ou étiquettes si vous n'avez pas assez de bouchons)

Le but du jeu est de retourner un maximum de bouchons numérotés.

A tour de rôle, chaque joueur jette deux dés.

Il faut alors choisir de retourner les bouchons indiqués par les 2 dés, par l'un des dés ou par la somme des 2 dés. .

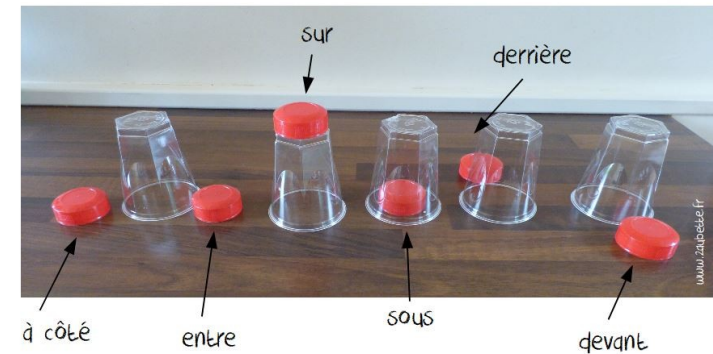
Exemple : 3 et 6

- Je peux retourner le 3 et le 6
- ou le 9 (3 + 6)
- ou que le 3 ou que le 6

A chaque lancer de dés, au moins UN bouchon doit être retourné, sinon la partie est terminée.

Quand la partie est terminée, on additionne les chiffres restants. Le gagnant est celui à qui il reste le moins de points.

Où est le trésor ?



Il s'agit de retrouver le trésor caché sous un bouchon à un endroit précis en employant le vocabulaire spatial devant, derrière, dessus, dessous, à côté, entre ... une fois le vocabulaire maîtrisé ajouté à droite et à gauche.

Matériel

-6 verres transparents.

-6 bouchons.

-1 trésor qui puisse se cacher sous un bouchon.

Dans un premier temps, l'adulte cache le trésor pendant que l'enfant ne regarde pas. Puis l'adulte lui donne un indice verbale pour trouver le trésor. « Le trésor est caché dans le bouchon sur le verre » L'enfant doit comprendre les indications et se les

approprier pour retrouver le bon bouchon.

(Attention de ne pas donner d'autres indications que le vocabulaire spatial) Ne pas dire le trésor est dans le bouchon vert si n'y a qu'un bouchon vert.

Dans un deuxième temps lorsque l'enfant a compris .On change les rôles .L adulte ne regarde pas et l'enfant cache le trésor et donne les indications pour le trouver.