

## ACTIVITES LANGAGIERES

**ATELIER 1: PRODUCTION D'ECRIT** ( fiches n°1 et 2 ):  
Cf fiche explicative page 2

NIVEAU 1: enfants du groupe **jaune** (si facile passez au niveau 2)  
NIVEAU 2 :enfants des groupes **rouge vert et bleu** (si difficile repassez au niveau 1)

**ATELIER 2: PHONOLOGIE le son « U »** (fiche n°3 ):  
Idem semaine précédente, seul le son recherché change.

**ATELIER 3: ECRITURE** (fiches n°1 et 2 ):

Réécris les phrases en lié en t'aidant du référent « alphabets » ci-dessous .  
(compétence: passer de l'écriture capitale à l'écriture en lié)

***Merci de me renvoyer une photo du travail réalisé sur les fiches 1 et 2 de cette semaine en me précisant les difficultés rencontrées par votre enfant.***

## ACTIVITES MATHEMATIKUES

**ATELIER 1: les nombres de 0 à 20**

« cartes nombres de 1 à 20 » : reprendre les petits jeux proposés la semaine précédente

**ATELIER 2 : Résolution problèmes** (fiche n°4):

Ne pas faire la fiche en une seule fois.

N'hésitez pas à donner des objets (pièces , jetons...) pour aider l'enfant à résoudre ces problèmes .

Travaillez bien les enfants! ( ... et parents )



Je pense très fort à vous.

Prenez soin de vous . A bientôt.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

**Vous pouvez m'envoyer des photos de votre enfant en train de travailler afin que je puisse faire un petit reportage photos « école à la maison » sur l'adresse mail suivante: [mmedillyecolechopin@gmail.com](mailto:mmedillyecolechopin@gmail.com)**

# Atelier Production d'écrit.

(explications pour les parents)

## Compétence 1 : Ecrire une phrase :

- en écrivant **TOUS** les mots dictés
- dans le bon ordre
- et en marquant bien les espaces entre les mots.

Dans ce premier temps, l'enfant écrit en **CAPITALES**. (*jamais en script, cette écriture est réservée à la lecture*)  
( Il faut écrire en petit et bien serrer les lettres appartenant à un même mot. Seuls les espaces entre les mots doivent être visibles.)

Matériel à prévoir avant de commencer :

- La feuille avec les référents que tu as préparée la semaine dernière
- La feuille avec les mots outils ( si tu ne m'as plus tu peux la retrouver sur le site en semaine 2
- Une ardoise ou une feuille

### 1) Un adulte te dicte une phrase .Tu dois l'écrire avec l'aide des référentiels.

**Image 1** : niveau 1: La chèvre va dans la forêt.  
niveau 2 : La chèvre part dans la forêt pour chercher à manger.



**Image 2**: niveau 1: C'est le loup .Il a une patte noire.  
niveau 2 : Le loup va chez les 7 chevreaux. Il frappe à la porte.



**Image 3** : niveau 1: Le loup met de la farine sur sa patte.  
Niveau 2: Le loup met de la farine sur sa patte et retourne chez les 7 chevreaux.



**Image 4** :niveau 1: Les chevreaux ouvrent la porte au loup.  
niveau 2 : Les chevreaux ouvrent la porte. Le loup entre et les mange .



### REMARQUES

- Une seule phrase par jour
- Cet atelier est dirigé du début à la fin par un adulte.
- La plupart des mots sont écrits grâce aux référents
- Les autres mots sont écrits phonétiquement.

### 2) Recopie la phrase proprement sur une ligne en soignant ton écriture. (fiches 1 et 2)

**Compétence 2** : Passer de l'écriture capitale à l'écriture liée.

### 3) Réécris cette phrase en lié en respectant les lignes (pour cela aide toi du référent alphabétique page 1)



EN CAPITALES →

-----  
-----

en lié

Handwriting practice grid with 15 vertical purple lines and 5 horizontal blue lines. A red vertical line is on the far left. Two thick purple horizontal lines are drawn across the grid, one near the top and one near the bottom.



EN CAPITALES →

-----  
-----

en lié

Handwriting practice grid with 15 vertical purple lines and 5 horizontal blue lines. A red vertical line is on the far left. Two thick purple horizontal lines are drawn across the grid, one near the top and one near the bottom.



EN CAPITALES →

-----

-----

en lié

Handwriting practice grid with 15 vertical purple lines and 5 horizontal blue lines. A thick purple line runs across the middle, and a red vertical line is on the far left.



EN CAPITALES →

-----

-----

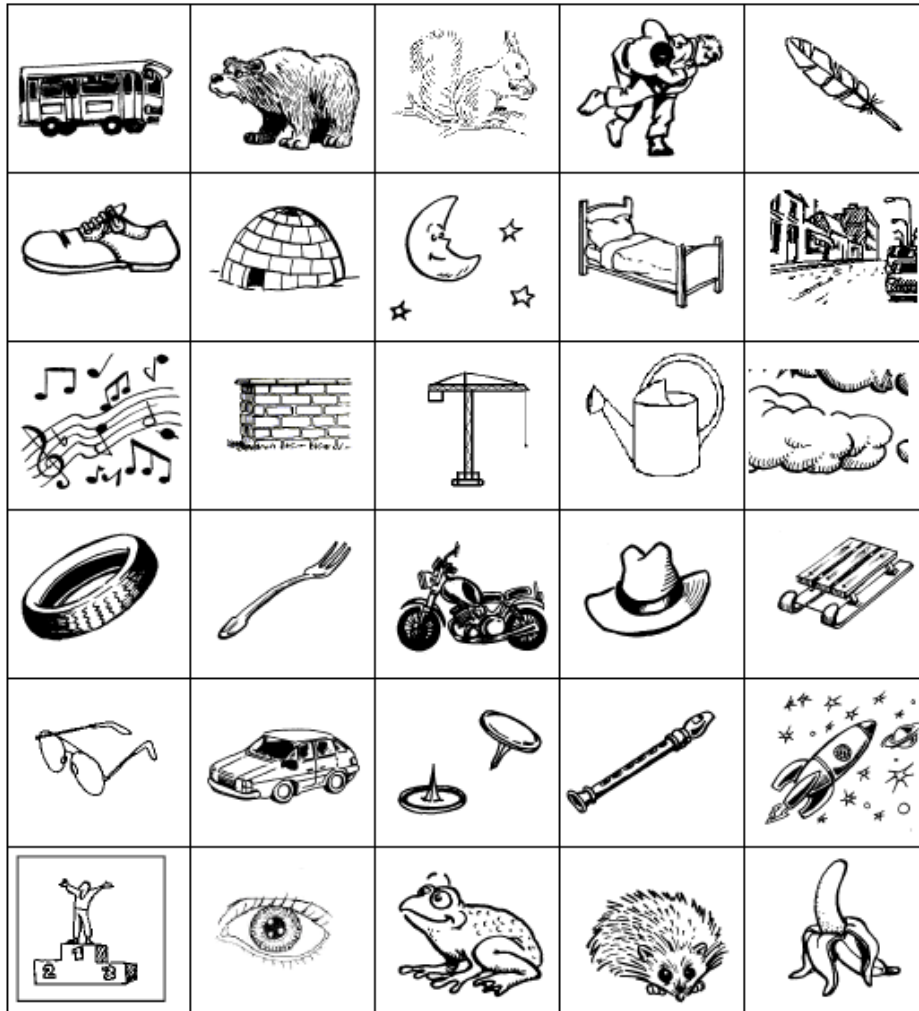
en lié

Handwriting practice grid with 15 vertical purple lines and 5 horizontal blue lines. A thick purple line runs across the middle, and a red vertical line is on the far left.

# LE SON « U »

- 1) Parmi les images ci-dessous, colorie les dessins où tu entends le son « U »
- 2) Découpe les cases coloriées et colle les dans le quadrillage de droite.



Le « U » de « USINE »



Comme dans l'exemple ci-dessous, compte et dessine les syllabes puis place un point dans les syllabes où tu entends le son « U ».

**RAPPEL :** on compte les syllabes orales (=celles que l'on prononce) et non écrites

Ex: PI RATE =2 syllabes. PORTE = 1 syllabe ...



## Problèmes



Valentin achète un camion à 9 € et un jeu de construction à 5 €. Combien va-t-il payer ?



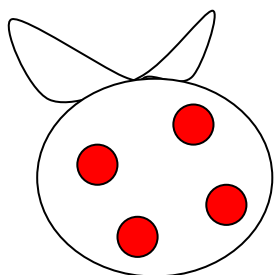
Zelly a mis 10 balles dans la boîte. Ismaël ajoute des balles. Il y a 13 balles maintenant. Combien a-t-il ajouté de balles ?



Anthony a 5 € dans sa tirelire, son frère en a autant. Combien d'argent son frère a-t-il ? Combien d'argent ont-ils ensemble ?



Hind a 14 crayons dans sa trousse, elle en donne 8 à Thyron. Combien reste-t-il de crayons à Hind ?



Il faut 12 billes dans le sac. Lise a déjà mis 4 billes. Combien en manque-t-il ?

## Problèmes

Fiche 4



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Lucie joue au jeu de l'oie, elle est sur la case 6. Elle lance le dé (5). Sur quelle case doit-elle aller ?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Maé joue au jeu de l'oie, elle est sur la case 11. Elle doit reculer de 3 cases. Sur quelle case doit-elle aller ?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Noham joue au jeu de l'oie, il a lancé le dé et avancé de 5 cases. Il est arrivé sur la case 13. Sur quelle case était-il avant de lancer le dé ?